

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проектированию урока
в процессе подготовки**

ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

гХанты-Мансийск.

Содержание

1. Структура современного урока.....	3
1.1. Требования к структуре урока	3
1.2. Определение целей занятия.....	3
1.3. Классификация методов обучения	5
1.4. Типы уроков.....	6
1.5. Образец структуры плана урока по общеобразовательному предмету	6
2. Урок производственного обучения.....	8
2.1. Классификация основных методов производственного обучения	8
2.3. Образец структуры плана урока производственного обучения.....	8
3. Методика графического проектирования уроков	10
Литература	12

1. Структура современного урока

1.1. Требования к структуре урока

Планирование любого урока начинается с осознания его целей. Затем учитель определяет наиболее оптимальный тип урока для достижения целей, тщательно продумывает, как и какими средствами, он планирует выполнить поставленные цели.

К структуре урока предъявляются следующие требования:

1. Правильно определить образовательные, развивающие и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме;
2. Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
3. Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
4. Отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;
5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
7. Найти оптимальное место домашнему заданию, которое является тщательно продуманным продолжением урока и подготовкой к следующему, минимальным по объему, своевременным и всем понятным, учитывать индивидуальные возможности учащихся.

1.2. Определение целей занятия

Триединая цель урока - это сложная составная цель, включающая три аспекта: образовательный, воспитательный и развивающий.

Образовательная цель:

- Дать начальное представление о...;
- Научить.;
- Обеспечить усвоение по. о том-то .;
- Сформировать умения, навыки (продолжить формирование)...;
- Закрепить.;
- Обобщить (систематизировать) следующие научные знания, производственные понятия.;
- Расширить следующие специальные производственные представления.;
- Углубить (закрепить) общетрудовые знания о.;

Развивающая цель:

- Развивать умения
 - / Анализировать;
 - / Выделять главное;
 - / Сравнивать;
 - / Строить аналогии;
 - / Обобщать и систематизировать;
 - / Доказывать и опровергать;
 - / Определять и объяснять понятия;
 - / Формулировать ответы;
 - / Принимать самостоятельные решения;
 - / Применять знания на практике;
 - / Ставить и решать проблемы.
- Развивать профессиональные интересы;
- Развивать у учащихся необходимые личностные качества:
 - S Волю;
 - S Целеустремленность;
 - S Аккуратность;
 - S Ответственность;
 - S Собранность;
 - S Старательность и т.д.
- Развивать воображение (репродуктивное, творческое);
- Развивать наглядно-образное, предметно-действенное, абстрактно-логическое, креативное мышление;
- Развивать критичность, глубину и гибкость мышления;

Содействовать развитию следующих специальных способностей...

Воспитательная цель:

- Воспитывать ... культуру:

Нравственную;

Правовое;

Эстетическую;

Трудовую;

Технологическую;

Информационную;

Экологическую;

Экономическую;

Санитарно-гигиеническую.

- Формировать мировоззрение, взгляды, убеждения на жизненную позицию;
- Формировать (продолжить формировать) творческое начало у учащихся, понимание значения мобильности;
- Воспитывать культуру умственного труда;

Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Таблица 1. Классификации методов обучения

Классификация методов обучения	Методы обучения	Характеристика метода
В зависимости от назначения (конкретных дидактических задач)	Приобретение знаний Формирование умений и навыков Применение знаний Творческая деятельность Закрепление Проверка знаний, умений, навыков	Главным общим признаком классификации выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на уроке.
По источникам знаний	Словесные	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут
	Наглядные	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся
	Практические	Опыт, упражнение, учебно-производительный труд
По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе	Объяснительно иллюстративный	Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.
	Репродуктивный	Учащиеся правильно воспроизводят знания путем многократного повторения.
	Проблемное изложение	Учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решения от начала до конца.
	Частично-поисковый	Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.
	Исследовательский	Учащиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов.

1.4. Типы уроков

Уроки классифицируются, исходя из методов обучения, содержания и способов проведения уроков, способов организации учебной деятельности учащихся и т.д.

Классификация уроков по основной цели диктует содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности, оказывает непосредственное влияние на структуру урока и логику его построения.

Рассмотрим типы урока, исходя из образовательной цели обучения.

Таблица 2. Типы уроков

Тип урока	Этапы урока
Комбинированный урок	1. Организационный этап 2. Этап проверки домашнего задания 3. Этап всесторонней проверки знаний 4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 5. Этап усвоения новых знаний 6. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Урок усвоения нового материала	1. Организационный этап 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 3. Этап усвоения новых знаний 4. Этап закрепления новых знаний 5. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Урок закрепления изучаемого материала	1. Организационный этап 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 3. Этап закрепления новых знаний 4. Этап информации учащихся о домашнем задании
Урок повторения	1. Организационный этап 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 3. Этап повторения (образуется за счет времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов) 4. Этап информации учащихся о домашнем задании
Урок систематизации и обобщения изученного материала	1. Организационный этап 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 3. Этап обобщения и систематизации изученного (образуется за счет времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов) 4. Этап информации учащихся о домашнем задании
Урок проверки и оценки знаний	1. Организационный этап 2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний 3. Этап всесторонней проверки знаний 4. Этап информации о домашнем задании

1.5. Образец структуры плана урока по общеобразовательному предмету

Наименование программы обучения

Класс

Учитель: Фамилия И.О.

Урок № ___

Тема: « _____ » - _____ часов

Цели:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

Тип урока:

Методы обучения:

Оборудование:

Материально-техническое:

Межпредметные связи:

Ход урока

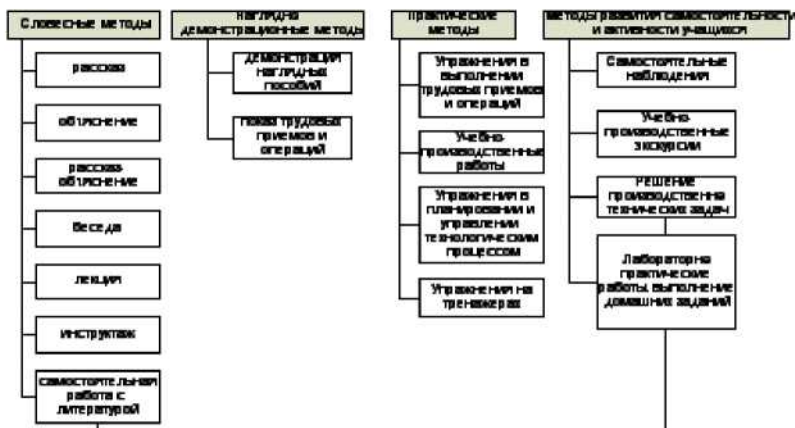
Этапы урока	Деятельность мастера п/о	Деятельность учащихся	Результат
Организация начала занятия - кол-во минут			
Проверка знаний, умений предыдущего занятия - кол-во минут			

Подготовка к основному этапу занятия - кол-во минут			
Усвоение новых знаний и способов действий - кол-во минут			
Первичная проверка понимания - кол-во минут			
Закрепление знаний и способов действия - кол-во минут			
Обобщение и систематизация знаний - кол-во минут			
Контроль и самопроверка знаний - кол-во минут			
Подведение итогов занятия - кол-во минут			

2. Урок производственного обучения

2.1. Классификация основных методов производственного обучения

Рисунок 1. Классификация методов производственного обучения



2.2. Структура урока производственного обучения

Таблица 3. Элементы структуры урока производственного обучения

Элементы внешней (организационной) структуры урока	Элементы дидактической структуры урока	Содержание структурных элементов
Вводный инструктаж	Целевая установка на урок	Сообщение темы и разъяснение темы урока. Демонстрация образцов учебно-производственных работ, наглядных пособий и т.д.
	Актуализация знаний и опыта учащихся	Опрос учащихся по материалу спецпредметов и прошлых уроков производственного обучения. Повторение мастером сведений из спецпредметов по материалу урока. Воспроизведение учащимися ранее освоенных приемов и способов выполнения работы.
	Формирование ориентировочной основы действий	Показ и объяснение приемов, способ, технологической последовательности предстоящих на уроке работ. Пробное выполнение учащимися изучаемых трудовых действий; самостоятельное определение технологии, способов и режимов выполнения заданий.
Основная часть упражнения (самостоятельная работа) учащихся	Формирование (отработка) новых способов действия	Упражнения учащихся в выполнении приемов и в выполнении операций (видов работы). Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером.
	Применение (закрепление, развитие) освоенных способов действия	Упражнения учащихся в выполнении трудовых процессов. Упражнения учащихся в управлении технологическим процессом. Индивидуальное и коллективное инструктирование учащихся мастером. Накопление производственного опыта учащихся, развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся.
Заключительный инструктаж	Подведение итогов	Проведение учебно-производственных результатов урока, самоанализ

Наименование программы обучения Мастер п/о:
Фамилия И.О.

Класс

Занятие № _

Тема: « _____ » - _____ часов

Цели:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь: Тип
урока:

Методы обучения:

Оборудование:

Материально-техническое:

Раздаточный материал:

Межпредметные связи:

Ход урока

I. Организационный момент (кол-во минут)

II. Вводный инструктаж (кол-во минут)

1. Сообщение темы и целей урока: ...
2. Актуализация внимания учащихся на содержание темы урока:...
3. Актуализация знаний учащихся для выполнения учебно-производственных работ урока:...
 - 3.1. Индивидуальная работа учащегося:...
 - 3.2. Фронтальный опрос:...
4. Объяснение последовательности выполнения работ, безопасных приёмов их выполнения и показ основных действий:..
5. Закрепление правил организации работы и техники безопасности при выполнении работ:...
6. Сообщение критериев оценки:...

III. Текущий инструктаж (кол-во минут/часов)

Деятельность учащихся	Деятельность мастера	
1.	1.	Ф ль о в к к ф с дг
2.	2.	
3.	3. ^о	з дг
4.	4.	Ф8
5.	5.	з т ф г
		ч о в о!

IV. Заключительный инструктаж (количество минут)

- сообщение о достижении целей урока;
- анализ умения выполнять производственные работы самостоятельно;
- разбор типичных ошибок при выполнении учебно-производственных работ;
- оценка работы учащихся, комментарии;
- сообщение темы следующего урока;
- выдача домашнего задания;
- уборка учащимися рабочих мест.

Последовательность выполнения работ

3. Методика графического проектирования уроков

В основе методики графического проектирования уроков лежит обобщающая теория В.В. Давыдова.

За основу берется большой законченный объем деятельности педагога, делится на законченные дидактические этапы. На каждом этапе рассматривается во взаимосвязи деятельность учащихся, деятельность педагога, методы обучения, способы активизации познавательной деятельности учащихся, уровень усвоения учебного материала, способы подачи учебной информации, способы, виды и формы контроля и др.

Каждому элементу педагогического процесса присваивается графический символ (табл. 4). Урок «рисует» на развернутом листе, где на каждом этапе продумываются во взаимосвязи все элементы педагогического процесса (рис. 2).

Таблица 4. Условные обозначения при проектировании урока

№ п/п	Обозначение знака	Содержание условного обозначения	
1.		Этап урока	
2.		Обозначение метода обучения на данном этапе	
3.	м.о.	б-	Связь между этапами
4.	м.о. <small>время</small>		Количество времени на проведение этапа урока
5.	-	Деятельность учителя	
5.1.	—Н	Учитель объясняет	
5.2.	^1	Учитель наблюдает	
5.3.		Учитель показывает приемы	
5.4.	∧Л	Учитель ищет ошибки	
5.5.	/V —	Учитель исправляет ошибки	
6.		Деятельность учащихся	
6.1.		Фронтальная форма организации познавательной деятельности учащихся	
6.2.		Групповая форма организации познавательной деятельности учащихся	

№ п/п	Обозначение знака	Содержание условного обозначения
6.3.	1—	Индивидуальная форма организации познавательной деятельности учащихся
6.4.	©	Коллективная форма организации познавательной деятельности учащихся
7.	Дополнительные знаки	
7.1.	----- ►	Показ наглядностей
7.2.		Применить методику мотивации учебной деятельности
7.3.		Придумать вопросы по пройденной теме
7.4.	5»	Применить специальный методический прием для активации познавательной деятельности учащихся
7.5.	О	Дать знания в системе
7.6.		Дать знания с опорой на комплексную наглядность
7.7.		Контроль знаний
7.8.	Т V	Тестовый контроль
7.9.	Р^ПВК	Развитие профессионально важных качеств

Занятие № _

Тема: «

» - часов

Цели:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь: Тип
урока:

Методы обучения:


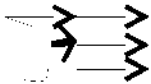
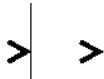
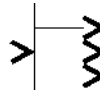
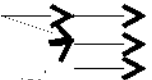
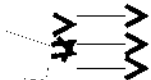
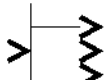
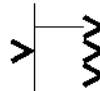
Оборудование:

Материально-техническое:

Раздаточный материал:

Межпредметные связи:

Ход урока:

 Организационный момент	 Проверка знаний Вопросы: Работа в группах	 Актуализация знаний	 Объяснение нового материала Цели изучения нового материала
 Закрепление нового материала Пример: последовательность при выполнении действий;	 Практическая работа Пример Комментарии	 Анализ праст. работы Перечень вопросов; Анализ ошибок; Оценка результатов	 Разбор домашнего 1. 2. 3.

Литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.
2. Зверева Н.М. практическая дидактика для учителя: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / М.: Центр «Педагогический поиск», - 2000. - 336 с.
4. Методические рекомендации «Проектирование учебного занятия»/сост. Т.А.Сергеева, Н.М.Уварова. - М.: Институт развития профессионального образования, 2001. - 84 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ.пед.вузов: в 2 кн. - М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.
6. Урок и современные требования к нему, его анализ. - Нягань: Центр повышения квалификации.

Интернет-ресурсы

1. Кириллова Н.М. Методика графического проектирования уроков технологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ht.1p://fest.ival.1september.m/2003_2004/ index.php?member=103807](http://fest.ival.1september.m/2003_2004/index.php?member=103807)